



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

92.707,98 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC VILLA CORTESE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8DK00T

Città

VILLA CORTESE

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

ANTONINO

Cognome

DE LORENZO

Codice fiscale

DLRNNN69T30H224H

Email

dirigente@icvillacortese.edu.it

Telefono

0331431069

Referente del progetto

Nome

SILVIA

Cognome

MAZZUCHELLI

Codice Fiscale

MZZSLV88C55E514E

Email

SILVIA.MAZZUCHELLI@ICVILLACORTESE.EDU.IT

Telefono

0331431069

Informazioni progetto

Codice CUP

G74D23005290006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-37834

Titolo progetto

Digitalizzi...AMO menti inclusive

Descrizione progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Il progetto (Digitalizzi...AMO Menti Inclusive) da una parte intende promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative, dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, in quanto le competenze nelle discipline STEAM sono fondamentali per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione; d'altra parte, il multilinguismo favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica e metodologica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo learning by doing. Saranno inoltre adottate metodologie innovative come il project based learning, thinking, project work, collaborative learning, allo scopo di creare occasioni pratiche che impegnino in un macro-obiettivo che sia collaborativo e non competitivo, in cui lo sforzo di ciascuno può portare al raggiungimento di un traguardo comune.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.480,40 €	11	Compilato	38.284,40 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.327,20 €	4	Compilato	5.308,80 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.480,40 €	7	Compilato	24.362,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.265,10 €	1	Completato	5.265,10 €

Totale richiesto per l'intervento

73.221,10 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Attraverso gli interventi e finanziamenti ricevuti tramite PON, PNRR e iniziative territoriali, il nostro istituto sta gradualmente rinnovando gli ambienti didattici e ampliando il numero di risorse necessarie e rispondenti ai nuovi bisogni degli studenti. All'interno del curriculum del nostro istituto, dove l'approccio educativo STEM già ricopre un ruolo fondamentale, è nostra intenzione potenziare tali discipline nella quotidianità didattica, trasformando concretamente gli apprendimenti in oggetti interdisciplinari che si contaminano e si fondono in competenze autentiche. Si necessita, pertanto, di creare percorsi che forniscano agli studenti da un lato l'opportunità di conoscere e di padroneggiare nuove tecnologie e il loro potenziale impatto sulla società, dall'altro lato di acquisire competenze e capacità in maniera trasversale, collaborativa e interdisciplinare all'interno di una scuola a livello globale ma attenta anche alle esigenze locali.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

In linea con il PTOF del nostro istituto saranno previsti nuovi percorsi formativi nelle discipline STEM progettati per stimolare l'interesse, promuovere la competenza e la consapevolezza degli studenti, in particolare nei settori scientifici e tecnologici. In particolare, si proporranno esperienze che integrino le discipline STEM in un approccio interdisciplinare, promuovendo la connessione tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche. Si attiveranno attività prevalentemente laboratoriali sia nel campo delle biotecnologie che della fisica per sperimentare concetti scientifici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problemi. Oltre a lavorare in un'ottica globale, gli studenti avranno modo di avvicinarsi a un numero sempre più crescente di occasioni che possono potenziare le competenze trasversali, come il loro pensiero critico, le abilità comunicative, la creatività e la collaborazione.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MIMM8DK02X	GIOVANNI XXIII	VILLA CORTESE
MIEE8DK01X	G. PINCIROLI	VILLA CORTESE
MIMM8DK01V	ANNA FRANK	DAIRAGO
MIEE8DK021	S.G. BOSCO	DAIRAGO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti, gli studenti avranno modo di acquisire le competenze fondamentali per affrontare le basilari sfide della programmazione e dell'ingegneria robotica. I corsi di formazione mireranno a fornire le prime basi teoriche e pratiche nell'ambito del coding e della robotica, tenendo conto delle diverse fasce d'età e dei molteplici livelli di competenza. I percorsi formativi copriranno argomenti chiave, tra cui linguaggi di programmazione, concetti di algoritmi e strutture dati, sino ad arrivare alla progettazione e l'implementazione di semplici robot. Le esperienze pratiche includeranno l'utilizzo di molteplici dispositivi e software, per permettere agli studenti di applicare simultaneamente le conoscenze acquisite.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Nei percorsi previsti si garantiranno esperienze che forniscano agli studenti una panoramica delle moderne tecnologie informatiche e dell'intelligenza artificiale. Attraverso azioni formative per diversi livelli di competenza, si affronteranno una pluralità di argomenti tra cui gli algoritmi, il machine learning, le reti neurali, i linguaggi di programmazione e strumenti di sviluppo di IA. Si proporranno progetti pratici e studi di caso adeguati all'età, in cui si predisporranno e/o implementeranno soluzioni legate ai problemi del mondo reale. In questo modo gli alunni mireranno all'acquisizione di conoscenze teoriche e abilità pratiche al fine di diventare soggetti competenti in ambito tecnologico. Si promuoveranno anche l'uso consapevole ed etico circa l'utilizzo dell'intelligenza artificiale, analizzando i temi legati alla trasparenza, alla privacy e alla responsabilità sociale, al fine di maturare un pensiero critico e a considerare le implicazioni etiche nelle decisioni legate al

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

L'istituto propone una progettazione che accompagni gli studenti ad acquisire le basilari competenze digitali attraverso l'uso graduale dei dispositivi presenti a scuola, al fine di migliorare la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace dei mezzi. Le proposte si snoderanno su una pluralità di tematiche, partendo dalla alfabetizzazione digitale di base, alla sperimentazione, utilizzo di forme di comunicazione 4.0 e all'esplorazione di nuove tecnologie. Si creeranno esperienze concrete che consentiranno sia di creare un apporto significativo all'acquisizione degli apprendimenti nelle discipline STEM, sia di far maturare competenze di comunicazione, collaborazione, problem solving. I percorsi saranno adattabili ai diversi livelli di abilità, conoscenze e funzionali ai molteplici bisogni degli alunni, grazie alle metodologie interattive, come progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, al fine di garantire un apprendimento coinvolgente.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il nostro istituto arricchirà l'azione formativa prevista con una serie di strategie ed iniziative, al fine di incoraggiare una motivazione intrinseca sempre più crescente e di promuovere un coinvolgimento attivo nelle studentesse dei nostri plessi verso i percorsi formativi-orientativi STEM. In particolare, si potenzieranno le conoscenze STEM nell'intera progettazione didattica strutturando percorsi in cui si evidenzierà la trasversalità delle materie scientifiche e tecnologiche, riconoscendone il ruolo fondamentale che giocano nell'intera azione educativa. Si realizzeranno, inoltre, risorse online e fisiche che incoraggino l'apprendimento autonomo e consapevole, fornendo un supporto aggiuntivo per coloro che necessitano. In questo modo si forniranno feedback costanti che aiuteranno a far acquisire maggiori consapevolezze nei bambini e ragazzi, lavorando così sulle insicurezze e su alcuni degli schemi mentali radicati e alimentati nella società e nella cultura. Saranno previste esperienze pratiche che coinvolgano le alunne in prima persona, al fine di offrire alle più giovani l'opportunità di partecipare a laboratori, esperimenti, processi di ricerca sul campo all'interno dello spazio scolastico, mostrando il lato pratico delle discipline STEM nella quotidianità. Si promuoveranno storie e casi che sottolineano il contributo delle donne nelle STEM, per fornire esempi concreti in cui le ragazze possano riconoscersi e immedesimarsi, per costruire immaginari plurali. Si sensibilizzerà sul tema delle opportunità e carriere STEM, destinate a sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio più aperto e inclusivo.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per incoraggiare il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, la scuola promuoverà azioni educative strutturate in linea con i livelli di competenza linguistica, del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) e del PTOF dell'istituto. Tali percorsi saranno ideati per fornire una formazione completa, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze linguistiche avanzate in più lingue. Saranno implementate prove di valutazione iniziale, al fine di determinare le conoscenze pregresse e strutturare percorsi personalizzati per ciascuno studente nelle lingue di interesse. Si offriranno una varietà di lingue straniere, tenendo conto delle lingue più richieste a livello internazionale e delle specifiche esigenze degli studenti. Si garantiranno attività di consulenza agli studenti per delineare al meglio i corsi, i quali saranno suddivisi in livelli progressivi, in linea con quelli competenza del QCER (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Si metteranno in campo metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento laboratoriale, basato sulla stesura di progetti condivisi e, attraverso l'uso di risorse multimediali e l'interazione con le TIC, si offriranno esperienze pratiche di conversazione, per facilitare l'apprendimento autonomo e migliorare l'aspetto pratico dell'acquisizione delle lingue. I percorsi previsti saranno monitorati in itinere per valutare il graduale progresso degli studenti nelle lingue studiate. Gli studenti saranno stimolati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, come il Cambridge English Certificate o il GOETHE-Institut. Si organizzeranno, pertanto, sessioni di preparazione per gli esami.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Al fine di garantire un approccio completo e stimolante e per offrire agli studenti opportunità di apprendimento avanzato, il nostro istituto realizza dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo stipulando partenariati con istituti di ricerca specializzati ed enti di formazione.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

imprese specializzate in formazione

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il monitoraggio in STEM e multilinguismo è stato creato con l'obiettivo di sviluppare e implementare programmi efficaci che promuovano l'interesse degli studenti nelle discipline STEM e multilinguismo. La composizione e le modalità operative del gruppo sono progettate per garantire un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi. Del gruppo faranno parte docenti che contribuiranno a progettare attività pratiche e facilitare il collegamento con risorse esterne. Il gruppo si riunisce regolarmente per discutere gli sviluppi, valutare l'efficacia delle iniziative in corso e pianificare attività future. Grazie ai feedback di docenti e studenti, il gruppo di lavoro adatterà l'offerta formativa prevista, considerando anche i costanti cambiamenti nel panorama STEM e le nuove opportunità multilinguistiche emergenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	22	2.486,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				994,40 €
				Importo totale attività	3.480,40 €

Numero di edizioni dell'attività

11

Numero di partecipanti complessivi alle attività

132

Importo totale (numero edizioni)

38.284,40 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				379,20 €
			Importo totale attività		1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

5.308,80 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	22	2.486,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				994,40 €
				Importo totale attività	3.480,40 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

84

Importo totale (numero edizioni)

24.362,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	154.85	5.264,90 €
				Importo totale attività	5.264,90 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.562,00 €	7	Compilato	17.934,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.552,88 €	1	Completato	1.552,88 €

Totale richiesto per l'intervento

19.486,88 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti sono destinati a sviluppare competenze linguistiche avanzate e competenze didattiche specifiche necessarie per insegnare le discipline in lingua straniera. I percorsi prevedono lezioni teoriche e pratiche sulla metodologia CLIL, con un approccio che copre la progettazione di lezioni, la creazione di materiali didattici e l'integrazione dell'insegnamento della lingua straniera con il contenuto disciplinare. Si avvieranno: 1) delle sessioni interattive per discutere e praticare le diverse strategie di insegnamento CLIL, con particolare enfasi sull'approccio comunicativo, l'uso di tecnologie educative e la valutazione nell'ambito del CLIL. 2) Laboratori pratici in cui i docenti avranno l'opportunità di sviluppare e condividere risorse didattiche CLIL, creare piani di lezione e definire progetti interdisciplinari che integrino il contenuto con la lingua straniera. Le modalità di svolgimento prevedono lezioni in presenza e/o online con la opportunità per i docenti di sperimentare le strategie CLIL direttamente in classe, con il supporto di formatori ed esperti, al fine di stimolare l'aspetto comunicativo di tale metodologia e di applicare prontamente sul campo quanto appreso. Sarà inoltre possibile utilizzare una piattaforma online dedicata per l'apprendimento continuo dove i docenti possano accedere a risorse, materiali didattici e partecipare a discussioni e attività di gruppo. Importante la creazione di spazi di discussione e collaborazione sia on line che in presenza, per consentire ai docenti di condividere le proprie esperienze, strategie d'insegnamento e risorse.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	20	inglese
Livello B2	2	20	inglese
Livello C1	1	10	inglese
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	20	Tutte

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	15	1.830,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				732,00 €
				Importo totale attività	2.562,00 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi alle attività
70

Importo totale (numero edizioni)
17.934,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	45.67	1.552,78 €
				Importo totale attività	1.552,78 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

02/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.