



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MIIC8DK00T

IC VILLA CORTESE



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati alla progettualità della scuola 4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 4

Prospettive di sviluppo 13

Altri documenti di rendicontazione 14



Contesto

Villa Cortese e Dairago, i due Comuni su cui insiste l'Istituto Comprensivo, contano complessivamente circa 12.000 abitanti, sono situati nell'hinterland milanese e gravitano rispettivamente (per servizi di ogni genere) nell'area di Legnano e Busto Arsizio; la popolazione residente è il risultato dell'integrazione tra originari del luogo ed emigranti (negli anni '60) soprattutto del Sud-Italia e delle zone ad est della Pianura Padana; più recente è l'arrivo di immigrati di varie origini, che costituiscono ancora una percentuale modesta (intorno al 3-4%). Sul territorio sono presenti industrie anche importanti (e già coinvolte in azioni di sponsorizzazione delle attività didattiche che andranno ulteriormente implementate), numerose attività artigianali e commerciali, ma molti genitori lavorano nel terziario e fuori dell'ambito territoriale. Il livello medio di istruzione della popolazione anziana si attesta al compimento dell'obbligo scolastico, in quella più giovane invece è sempre più diffusa l'istruzione superiore e quella universitaria. Negli ultimi anni le amministrazioni comunali ed altri enti o associazioni presenti sul territorio (Banca di Credito Cooperativo, Biblioteche, Pro Loco, Associazioni Culturali e Sportive) si sono fatti sempre più spesso promotori di iniziative culturali che hanno avuto una buona rispondenza da parte della scuola e della popolazione. Assieme agli oratori e alle associazioni sportive e, soprattutto, ai Centri di Aggregazione Giovanile finanziati dalle Amministrazioni Comunali, con cui si sono andate consolidando numerose forme di collaborazione e sinergia educativa e didattica, la scuola resta per i ragazzi il principale centro di formazione e di socializzazione



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto ha sviluppato una progettualità mirante al potenziamento delle lingue con corsi di Italiano L2 per gli alunni stranieri, mediante l'ausilio di mediatore culturale esperto e volontario e con finanziamento tramite PON; corsi di potenziamento della lingua inglese e tedesca per il conseguimento delle certificazioni, anche attraverso finanziamento PON e introduzione della metodologia CLIL in alcune discipline (arte e immagine e tecnologia).

Risultati raggiunti

Il corso di potenziamento d'inglese, nell'anno scolastico 2021/2022, ha prodotto un esito positivo in quanto tutti gli alunni che vi hanno preso parte hanno superato con successo l'esame finale e conseguito la certificazione di livello A2.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeL2.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Le classi della scuola secondaria partecipano annualmente alle Olimpiadi della matematica e nel Tempo prolungato attraverso le ore di compresenza si svolgono attività di tipo laboratoriale lavorando anche per gruppi di livello. E' attiva una progettualità di potenziamento e recupero delle competenze logico-matematiche in orario curricolare ed extracurricolare a livello dell'intero istituto.

Risultati raggiunti

L'analisi dei risultati e l'effetto scuola collocano gli alunni in media con i risultati a livello nazionale.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22	
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Documento allegato



Evidenzecompetenze_logico-matematiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel corso del triennio, anche a causa della pandemia, l'Istituto ha sviluppato la progettualità mirante al potenziamento dell'uso degli strumenti informatici e della rete internet e di conseguenza all'educazione alla cittadinanza digitale responsabile e consapevole. Sono stati organizzati corsi di alfabetizzazione digitale rivolti agli studenti, ai genitori e al corpo docente. Con il PON apprendimento e socialità si sono svolti dei corsi di potenziamento delle competenze digitali e nelle programmazioni di matematica e/o tecnologia è stata introdotta l'educazione al pensiero computazionale (coding e robotica).

Risultati raggiunti

Tutte le classi accedono alle Gsuite per la didattica, ogni alunno ha un account istituzionale che utilizza non solo per l'attività domestica ma anche per l'attività laboratoriale in aula. L'introduzione del curricolo dell'educazione civica ha favorito il potenziamento delle tematiche legate alla cittadinanza digitale, oltre al consolidamento del progetto Giovani Ambasciatori del Moige.

Evidenze

Documento allegato

Competenzedigitali_cittadinanza.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

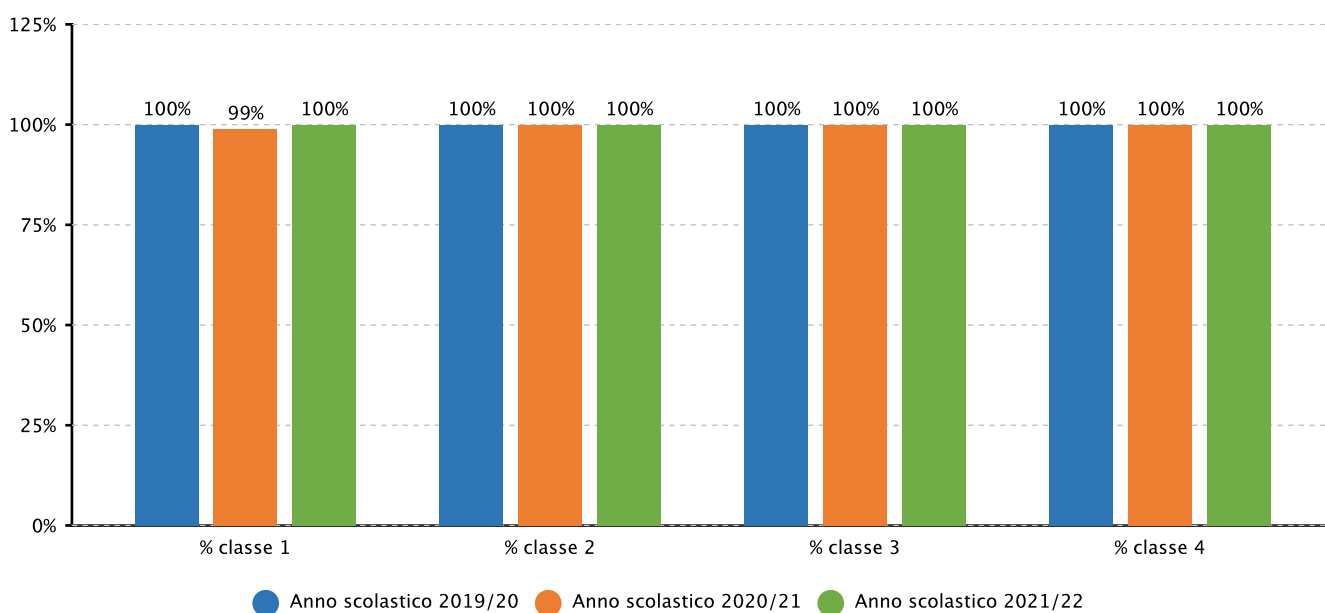
L'istituto si è dotato di un protocollo di prevenzione del bullismo e cyberbullismo, supportato da progetti in collaborazione con esperti e con il Moige. Nell'ambito dell'inclusione, oltre ai progetti già citati di alfabetizzazione L2 e di recupero, il corpo docente ha svolto attività di aggiornamenti e formazione professionale specifici sulla piattaforma Dislessia amica e attraverso i corsi organizzati dall'ambito 26.

Risultati raggiunti

L'azione di prevenzione del cyberbullismo, messa in campo, garantisce una partecipazione attiva degli alunni e un maggior coinvolgimento delle famiglie. L'attuazione dei progetti e delle azioni miranti a favorire l'inclusione hanno migliorato l'ambiente di apprendimento, garantendo agli studenti un incremento delle competenze correlate ai piani individualizzati. L'introduzione del nuovo PEI garantisce un maggior coordinamento tra gli attori coinvolti, soprattutto nel rapporto scuola-famiglia.

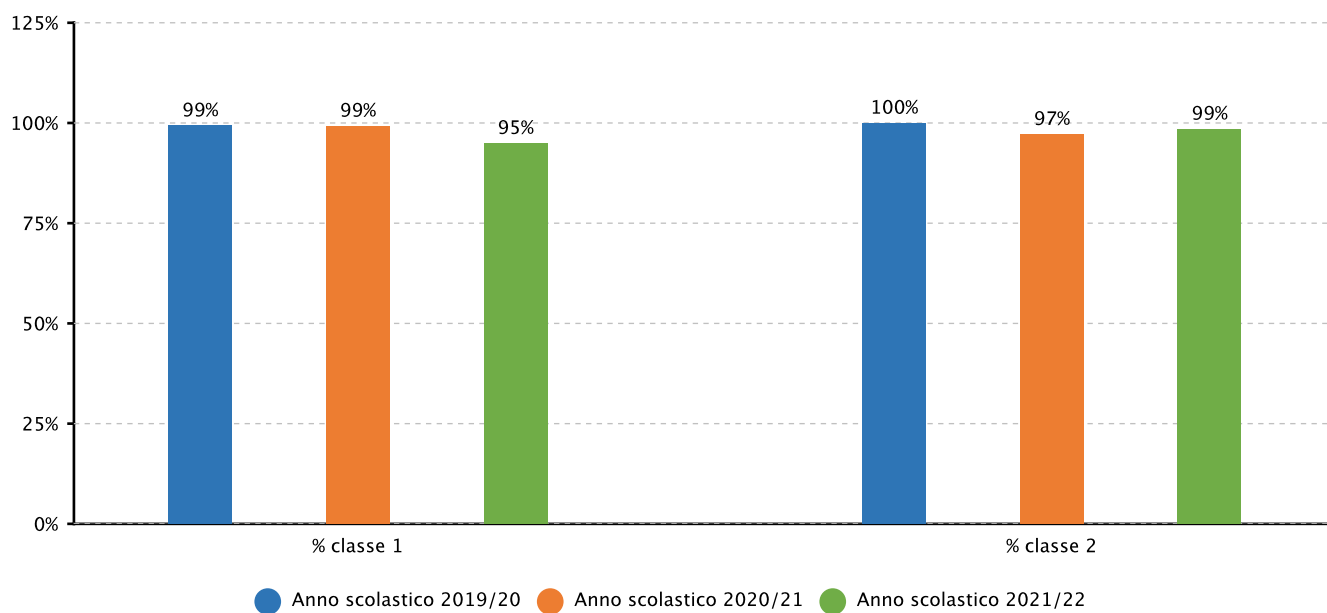
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

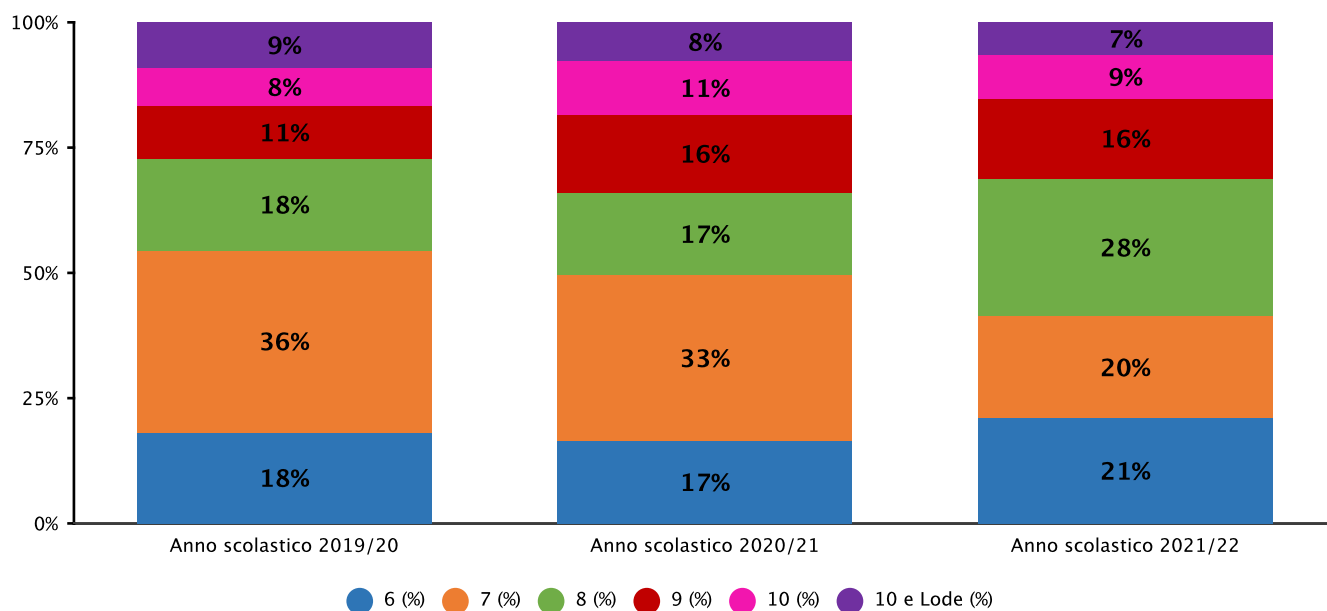




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

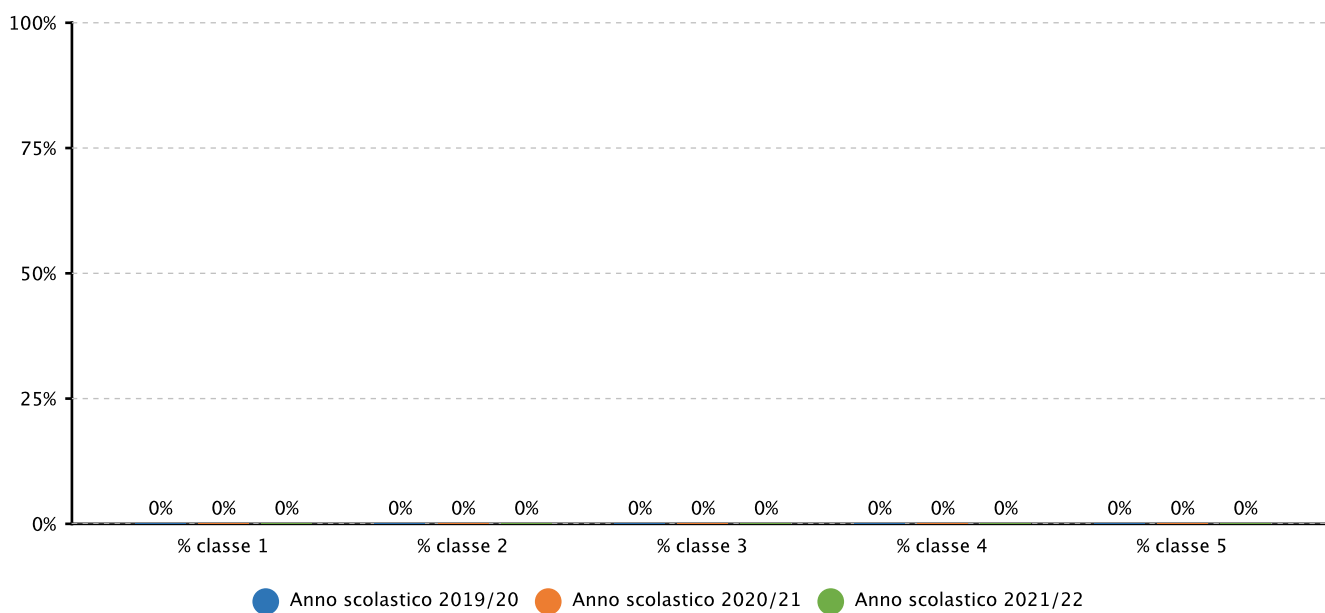


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

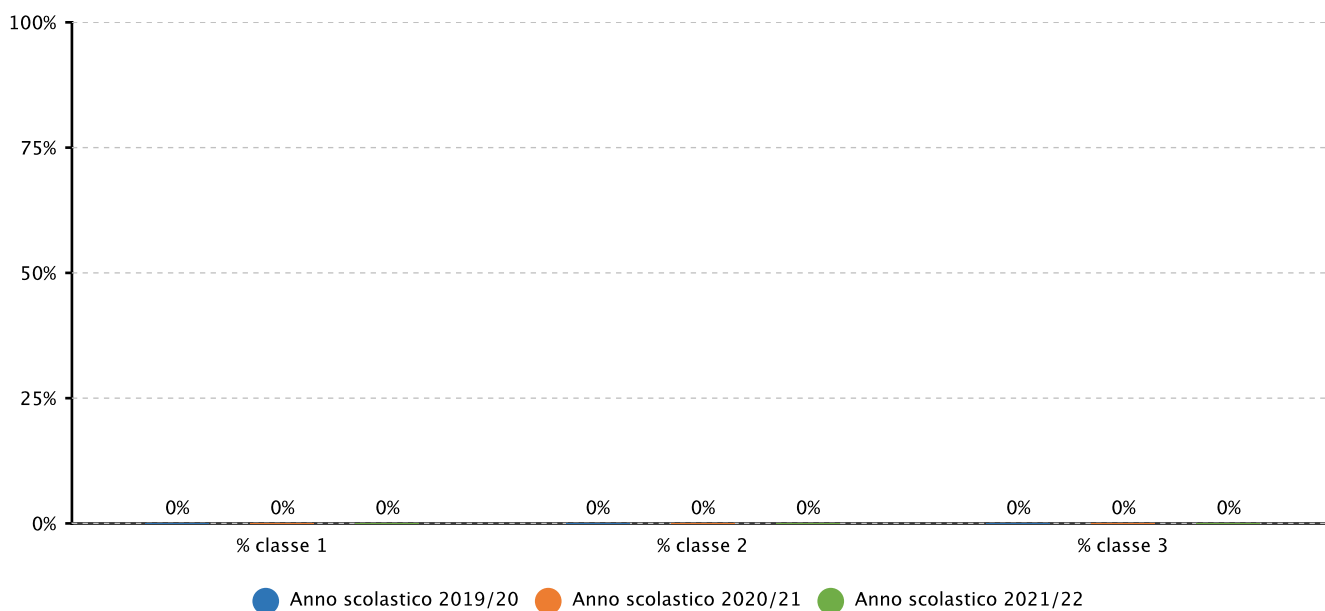




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Dispersione_discriminazione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

L'Istituto ha sviluppato una progettualità mirante al potenziamento delle lingue con corsi di Italiano L2 per gli alunni stranieri, mediante l'ausilio di mediatore culturale esperto e volontario e anche con finanziamento tramite PON socialità e apprendimento.

Risultati raggiunti

L'efficacia dei corsi e delle attività di potenziamento dell'Italiano come lingua L2 si concretizza solo durante il periodo di attività didattica, mentre perde la sua efficacia durante le pause estive laddove sarebbero più utili ed opportune.

Evidenze

Documento allegato

Progettoalfabetizzazione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'istituto ha iniziato a sistematizzare l'ambito dell'orientamento con l'introduzione dall'a.s. 2021/22 della funzione strumentale specifica. Nel triennio tuttavia sono state svolte azioni di raccordo verticale interno e all'esterno con la scuola dell'infanzia attraverso le micro-lezioni (pillole di scuola primaria), gli open day/evening, sia in presenza che virtuali, le visite e le "pillole di scuola media".

Risultati raggiunti

L'introduzione di una commissione dedicata all'orientamento, a supporto della funzione strumentale, consente una organizzazione armonica e strutturata delle attività e un passaggio di informazioni tra i vari livelli e gradi scolastici, utili alla formazione delle classi, all'adattamento delle prime attività didattiche, all'accoglienza e infine alla scelta delle scuole superiori.

Evidenze

Documento allegato

Orientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

Potenziamento lingue e informatica con certificazione

La scuola sta strutturando un'offerta formativa che mira al conseguimento delle certificazioni linguistiche di inglese (Livello A2) e tedesco (Livello A1) e al conseguimento di certificazioni informatiche (ECDL, Eipass) per gli alunni della scuola secondaria. A livello dell'intero istituto si propone di incentivare la metodologia CLIL nelle discipline non linguistiche e forme di gemellaggio e scambi culturali a distanza, aderendo a progetti quali etwinning, Erasmus o Intercultura. Si propone inoltre l'estensione di corsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche in inglese anche nelle scuole primarie (livelli pre-A1 come il Trinity 1 o lo Starters).

Alfabetizzazione dell'italiano come L2

Negli ultimi anni il numero degli alunni di origine straniera sta aumentando progressivamente: nonostante la maggior parte sia nata in Italia si registra un'alfabetizzazione molto limitata, aggravata dagli anni di pandemia e dall'abitudine familiare di parlare la lingua d'origine e di frequentare dei corsi di cultura e lingua originaria. La scuola ha offerto sia la mediazione culturale che dei corsi di alfabetizzazione, per i quali non c'è stata una partecipazione attiva e proficua a causa dell'incostanza nella frequenza degli alunni, pertanto sarebbe opportuno usufruire costantemente di una figura con funzione di mediazione linguistica al fine di consentire una comunicazione efficace con le famiglie, oltre che con i figli. Le funzioni strumentali per l'accoglienza e l'inclusione stanno lavorando a una proposta di protocollo specifico per gli alunni NAI e con disagio linguistico-culturale.

Accoglienza, continuità e orientamento

L'introduzione della funzione strumentale specifica per l'area dell'accoglienza, continuità e orientamento sta consentendo l'implementazione di un progetto strutturato a livello d'istituto, con un raccordo anche in ingresso con le scuole dell'infanzia locali e in uscita con le scuole secondarie del territorio limitrofo.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica

L'istituto mira a rendere strutturali i progetti di prevenzione del bullismo e di educazione alla relazione, affettività ed educazione sessuale come strumento per favorire l'inclusione e il benessere a scuola.

I progetti di prevenzione del bullismo sono già attivi da alcuni anni e supportati da un protocollo di azione. Si sta lavorando al coinvolgimento attivo delle famiglie, oltre che degli alunni. Dall'anno in corso si sta sistematizzando anche un'azione progettuale che a partire dalle classi terze della scuola primaria affronti gradualmente le dinamiche relazionali nella costruzione dei gruppi classe, per intervenire poi sugli aspetti legati all'affettività e sessualità in età pre-adolescenziale.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: PROTOCOLLO DI GESTIONE DEI CASI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO

Documento: Documento di ePolicy safety