

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. L.GS. 13 APRILE 2017, N° 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico _____

ALUNNO/A _____

codice sostitutivo personale _____

Classe _____ Plesso o sede _____

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE
SCOLASTICA rilasciato in data _____

Data scadenza o rivedibilità: _____ Non indicata.

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data _____

Nella fase transitoria:

PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data _____

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data _____

PROGETTO INDIVIDUALE redatto in data _____ non redatto.

PEI PROVVISORIO	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ ○ .
APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. 1	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ ○ .
VERIFICA INTERMEDIA	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ ○ .
VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L'A.S. SUCCESSIVO	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ ○ .

Composizione del GLO – Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione.

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D. L.gs. 96/2019)

NOME e COGNOME	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO.
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione.

DATA	NOME e COGNOME	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Variatione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...)

1. QUADRO INFORMATIVO.

Situazione familiare / descrizione dell'alunno/a.

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO.

2. ELEMENTI GENERALI desunti dal Profilo di Funzionamento.

O dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile.

Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI.

In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi.

Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.

<i>Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione.</i>	<i>Sezione 4A/5A</i>	<input type="checkbox"/> <i>Va definita</i>	<input type="checkbox"/> <i>Va omessa</i>
<i>Dimensione Comunicazione/Linguaggio.</i>	<i>Sezione 4B/5A</i>	<input type="checkbox"/> <i>Va definita</i>	<input type="checkbox"/> <i>Va omessa</i>
<i>Dimensione Autonomia/Orientamento.</i>	<i>Sezione 4C/5A</i>	<input type="checkbox"/> <i>Va definita</i>	<input type="checkbox"/> <i>Va omessa</i>
<i>Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento.</i>	<i>Sezione 4D/5A</i>	<input type="checkbox"/> <i>Va definita</i>	<input type="checkbox"/> <i>Va omessa</i>

3. RACCORDO CON IL PROGETTO INDIVIDUALE.

Di cui all'art. 14 della Legge 328/2000.

a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il progetto individuale è già stato redatto).

*b. Se il Progetto Individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto:
indicazioni da considerare nella redazione del Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000.*

4. OSSERVAZIONI SULL'ALUNNO/A PER PROGETTARE GLI INTERVENTI DI SOSTEGNO DIDATTICO.

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici.

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

Revisione

Data: ___ / ___ / _____

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

Revisione

Data: ___ / ___ / _____

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

Revisione

Data: ___ / ___ / _____

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

Revisione

Data: ___ / ___ / _____

5. INTERVENTI PER L'ALUNNO/A.

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità.

A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE.

→ si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento.

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi.	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi.	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti).	

B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO.

→ si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati.

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi.	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi.	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti).	

C. Dimensione: AUTONOMIA / ORIENTAMENTO.

→ si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile).

<p>OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi.</p>	
<p>INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi.</p>	
<p>VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti).</p>	

D. Dimensione: COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO.

→ capacità mnesiche, intellettive e organizzative spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi.

<p>OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi.</p>	
<p>INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi.</p>	
<p>VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti).</p>	

Revisione	Data: ___ / ___ / _____
------------------	--------------------------------

Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle Dimensioni interessate	
---	--

Verifica conclusiva degli esiti	Data: ___ / ___ / _____
--	--------------------------------

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.	
--	--

6. OSSERVAZIONI SUL CONTESTO: BARRIERE E FACILITATORI.

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno o dell'alunna della classe.

--

Revisione	Data: ___ / ___ / _____
------------------	--------------------------------

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione.	
---	--

7. INTERVENTI SUL CONTESTO PER REALIZZARE UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO INCLUSIVO.

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

--

Revisione	Data: ___ / ___ / _____
------------------	--------------------------------

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione.	
---	--

Verifica conclusiva degli esiti	Data: ___ / ___ / _____
--	--------------------------------

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.	
--	--

8. INTERVENTI SUL PERCORSO CURRICOLARE.

8.1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione.

--

8.2 Modalità di verifica.

--

8.3 Progettazione disciplinare.

DISCIPLINA:	ITALIANO
<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione</p>	

DISCIPLINA:	STORIA
<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione</p>	

DISCIPLINA:	GEOGRAFIA
<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione</p>	

DISCIPLINA:	MATEMATICA
<input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione. <input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione	

DISCIPLINA:	SCIENZE
<input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione. <input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione	

DISCIPLINA:	ARTE E IMMAGINE
<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione</p>	

DISCIPLINA:	MUSICA
<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione</p>	

DISCIPLINA:	MOVIMENTO E SPORT
<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione</p>	

DISCIPLINA:	L2 - INGLESE
<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione</p>	

DISCIPLINA:	TECNOLOGIA E INFORMATICA
<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione</p>	

DISCIPLINA:	ISTRUZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA
<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione</p>	

DISCIPLINA:	ALTERNATIVA ALL'I.R.C.

DISCIPLINA:	EDUCAZIONE CIVICA
<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione</p>	

DISCIPLINA:	LABORATORIO 1
<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione</p>	

DISCIPLINA:	LABORATORIO 2
<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione</p>	

8.4 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione.

--

8.5 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici.

COMPORAMENTO:
<input type="checkbox"/> A – Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe.
<input type="checkbox"/> B – Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

Revisione	Data: ___ / ___ / _____
------------------	--------------------------------

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione.	
---	--

Verifica conclusiva degli esiti	Data: ___ / ___ / _____
--	--------------------------------

<p>Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento.</p> <p><i>NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutto il Consiglio di Classe.</i></p>	
---	--

9. ORGANIZZAZIONE GENERALE DEL PROGETTO DI INCLUSIONE E UTILIZZO DELLE RISORSE.

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8,30 – 9,30					
9,30 – 10,30					
10,30 – 11,30					
11,30 – 12,30					
12,30 – 14,30	MENSA				
14,30 – 15,30					
15,30 – 16,30					

Interventi e attività scolastiche attive.

<p>L'alunno/a frequenta con orario ridotto?</p>	<p><input type="checkbox"/> Sì: è presente a scuola per _____ ore settimanali rispetto alle _____ ore della classe, su richiesta <input type="checkbox"/> della famiglia, <input type="checkbox"/> degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:</p> <p><input type="checkbox"/> No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe.</p>
<p>L'alunno/a è sempre nel gruppo classe con i compagni?</p>	<p><input type="checkbox"/> Sì.</p> <p><input type="checkbox"/> No, in base all'orario è presente n° _____ ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività:</p>
<p>Insegnante per le attività di sostegno.</p>	<p>Numero di ore settimanali: _____</p>
<p>Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica di base.</p>	<p>Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici:</p>
<p>Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione.</p>	<p>Tipologia di assistenza / figura professionale: _____</p> <p>Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente: _____</p>
<p>Altre risorse professionali presenti nella scuola / classe.</p>	<p><input type="checkbox"/> Docenti del Consiglio di Classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività del sostegno.</p> <p><input type="checkbox"/> Docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe.</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: _____</p>

Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione.	Interventi previsti per consentire all'alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe:
Strategie per la prevenzione l'eventuale gestione di comportamenti problematici.	
Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe.	
Trasporto scolastico.	Indicare le modalità di svolgimento del servizio:

Interventi e attività extrascolastiche attive.

Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico, ecc...)	n° ore	Struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI.	NOTE (altre informazioni utili)

Attività extrascolastiche di tipo informale.	n° ore	Supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI.	NOTE (altre informazioni utili)

Revisione	Data: ___ / ___ / _____
------------------	--------------------------------

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione.	
---	--

10.CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE con eventuali note esplicative (D. M. 742/2017).

Solo per alunni/e in uscita dalle classi terze.

Competenze chiave europee.	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.
NOTE ESPLICATIVE	

11. VERIFICA FINALE – Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari.

Verifica finale del PEI.

Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie sezioni del PEI).	
--	--

Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'anno scolastico successivo [sezione 5 – 6 – 7].

--

INTERVENTI NECESSARI PER GARANTIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO E ALLA FREQUENZA.

Assistenza.

Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi).

- Igienica.
- Spostamenti.
- Mensa.
- Altro (specificare _____).

Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria).

Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi).

Comunicazione:

- Assistenza ad alunni/e privi/e della vista.
- Assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito.
- Assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo.

Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:

- Cura di sé.
- Mensa.
- Altro (specificare _____).

Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a.

Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.	Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo.
--	---

<p>Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo.</p> <p>(Art. 7, lettera d – D. L.gs. 66/2017).</p>	<p>Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto:</p> <p><input type="checkbox"/> del Profilo di Funzionamento,</p> <p><input type="checkbox"/> del suo eventuale aggiornamento,</p> <p>oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020, n. 182 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.</p> <p>Ore di sostegno richieste per l'anno scolastico successivo: n° _____</p> <p>Con la seguente motivazione:</p>
<p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo.</p> <p>(Art. 7, lettera d – D. L.gs. 66/2017).</p>	<p>Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni n° 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n° 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:</p> <p><input type="checkbox"/> si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente:</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D. L.gs 66/2017 e s.m.i.- per l'anno scolastico successivo:</p> <p>tipologia di assistenza / figura professionale</p> <p>_____</p> <p>per n° ore _____</p> <p><small>L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale</small></p>

Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola.	
---	--

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO in data:

per approvazione	Data: ___ / ___ / _____
------------------	--------------------------------

Come risultante dal verbale n° _____ allegato.

NOME e COGNOME	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO.	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		