

BES
Studenti con Bisogni Educativi Speciali
 comprendono

BES 1
DISABILITÀ
DVA (studenti DiVersamente Abili)
 (ex alunni H)
Legge 104/1992

BES 2 – 3
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI

BES 2
DSA
Legge 170/2010

BES 3
ALTRI DISTURBI EVOLUTIVI
D.M. 27.12.2012

BES 4
SVANTAGGIO
 linguistico – culturale – socio – economico
D.M. 27.12.2012

Capacità cognitive adeguate

- Si intendono alunni con:
- **DISLESSIA** (difficoltà nella LETTURA)
 - **DISORTOGRAFIA** (difficoltà codifica Processo di SCRITTURA)
 - **DISGRAFIA** (difficoltà nella realizzazione GRAFICA)
 - **DISCALCULIA** (difficoltà negli automatismi del calcolo e dell'elaborazione dei NUMERI)

- Si intendono alunni con DEFICIT:
- **del LINGUAGGIO**
 - **ABILITÀ NON VERBALI**
 - **ADHD** (attenzione e iperattività)
 - **COORDINAZIONE MOTORIA** (Disprassia)
 - **BORDERLINE** (Funzionamento intellettuale Limite)
 - **SPETTRO AUTISTICO LIEVE** (Es: Asperger)
 - **DISTURBO OPPOSITIVO/PROVOCATORIO**
 - **DISTURBI D'ANSIA**
 - **DISTURBI DELL'UMORE**

- Si intendono coloro che con continuità, o per determinati periodi, possono manifestare Bisogni Educativi Speciali (o per motivi fisici, biologici, fisiologici, psicologici, sociali) rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta:
- **SVANTAGGI LINGUISTICI**
 - **SVANTAGGI CULTURALI**
 - **SVANTAGGI SOCIO – ECONOMICI**
 - **DISAGIO COMPORTAMENTALE o RELAZIONALE**

- CERTIFICATI DA:
- **ASL**
 - **ENTI ACCREDITATI**

- CERTIFICATI DA:
- **ASL**
 - **ENTI ACCREDITATI**
 - **PRIVATI**
 - **INDIVIDUATI e VERBALIZZATI dai CONSIGLI DI CLASSE**
- Circolare n° 8 marzo 2013**

- CERTIFICATI DA:
- **INDIVIDUATI e VERBALIZZATI dal CONSIGLIO DI CLASSE / TEAM DOCENTI**
- Questi BES dovranno essere individuati sulla base di elementi oggettivi (es. segnalazione dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.

INSEGNANTE DI SOSTEGNO

NO INSEGNANTE DI SOSTEGNO

NO INSEGNANTE DI SOSTEGNO

SITUAZIONE A CARATTERE PERMANENTE
 a scuola si redige il
PEI – PEP – PED

SITUAZIONE A CARATTERE PERMANENTE
 a scuola si redige il
PDP (Piano Didattico Personalizzato)

SITUAZIONE A CARATTERE TRANSITORIO
 a scuola si redige il
PDP (Piano Didattico Personalizzato)

1. **PEI** (Piano Educativo Individualizzato) **Percorso A:** strategie diverse per consentire ad ogni alunno il raggiungimento di **obiettivi comuni** alla programmazione della classe.
2. **PEP** (Piano Educativo Personalizzato) **Percorso B:** metodologie e strategie diverse con **obiettivi semplificati**, nel rispetto degli obiettivi della classe.
3. **PED** (Piano Educativo Differenziato) **Percorso C:** programmazione differenziata metodologie e strategie diverse per **obiettivi diversi** dalla programmazione della classe.

1. **PDP** Percorso A ordinario
2. **PDP** Percorso B ordinario **con DISPENSA** (temporanea o permanente) dalle prove scritte di lingua/e straniere. **SI diploma.**
3. **PDP** Percorso C differenziato **con ESONERO** della/e lingua/e straniere. **Solo Attestazione.** D.L. 5669/2011 art.6.